

Ergebnisbericht



Murielle Muster
15 Jahre
weiblich

Open Berufswahltest

Inhaltsverzeichnis

1. Vorbemerkungen	2
2. Das Verfahren	3
3. Hinweise zur Interpretation	3
4. Rangreihe der Berufs- und Schulinteressensbereiche	4
5. Ergebnisprofil Holland-Dimensionen	17
6. Beschreibung der Holland-Dimensionen	18
7. Persönliche Trefferliste	19

Open Berufswahltest

1. Vorbemerkungen

Der vorliegende Berufswahltest richtet sich an Jugendliche und fokussiert auf berufliche und schulische Ausbildungen, die unmittelbar im Anschluss an die obligatorische Volksschule absolviert werden können. Zweitberufe, Berufe der höheren Berufsbildung und Hochschulausbildungen, die erst nach einer Berufslehre oder Mittelschule in Angriff genommen werden können, werden nicht berücksichtigt. Das bedeutet in keiner Weise, dass solche Berufe und Ausbildungen nicht interessieren und nicht angestrebt werden können, sondern lediglich, dass sie nicht der Zielsetzung dieses Berufswahltests entsprechen.

Ein Berufsinteressentest kann das Erkunden von Berufen, die Vertiefung in Ausbildungsmöglichkeiten, den Gang zur Berufsberatung und andere Berufswahlaktivitäten nicht ersetzen. Insofern können die auf den folgenden Seiten aufgeführten Ergebnisse, Berufslisten und Rangreihen bloss erste Ideen und Ansätze liefern, welche Berufe und Ausbildungen den eigenen Interessen entsprechen.

Wenn es jedoch gelingt, den Blick auf die vielfältige und spannende Berufswelt zu öffnen oder den Einstieg in die Auseinandersetzung mit den eigenen Interessen, der Berufswelt und Ausbildungsmöglichkeiten zu unterstützen, so ist damit bereits ein wichtiger Schritt in der Berufswahl geglückt.

Open Berufswahltest

2. Das Verfahren

Der Open Berufswahltest stellt ein psychometrisches Verfahren zur Messung von Berufswahlinteressen von Jugendlichen im Alter der ersten Berufswahl dar. Das Verfahren richtet sich an jugendliche Schülerinnen und Schüler, die vor der ersten Berufswahl stehen, und bezieht sich in seinen Ergebnissen auf das Schweizerische System der beruflichen Grundbildung sowie weiterführende Schulen. Zweitberufe, Hochschulberufe sowie Berufe der höheren beruflichen Bildung werden in der Ergebnisrückmeldung nicht berücksichtigt, um den Jugendlichen die Übersicht über die Auswahl an **Ausbildungsmöglichkeiten unmittelbar nach der Volksschule** zu erleichtern.

Dem Instrument liegt ein Modell mit folgenden zwölf Berufs- und Schulinteressensbereichen zugrunde:

- A. Tiere
- B. Pflanzen
- C. Lebensmittel- und Gastwirtschaft
- D. Kleidung, Textilien und Aussehen
- E. Gestaltung und Grafik
- F. Bautechnik und Bauhandwerk
- G. Maschinen-, Metall- und Elektrotechnik
- H. Planung, Naturwissenschaften und Informatik
- I. Handel, Waren, Verwaltung und Verkehr
- J. Darstellende Künste, Musik und Sprache
- K. Gesundheit und Soziales
- L. Schulische Ausbildung

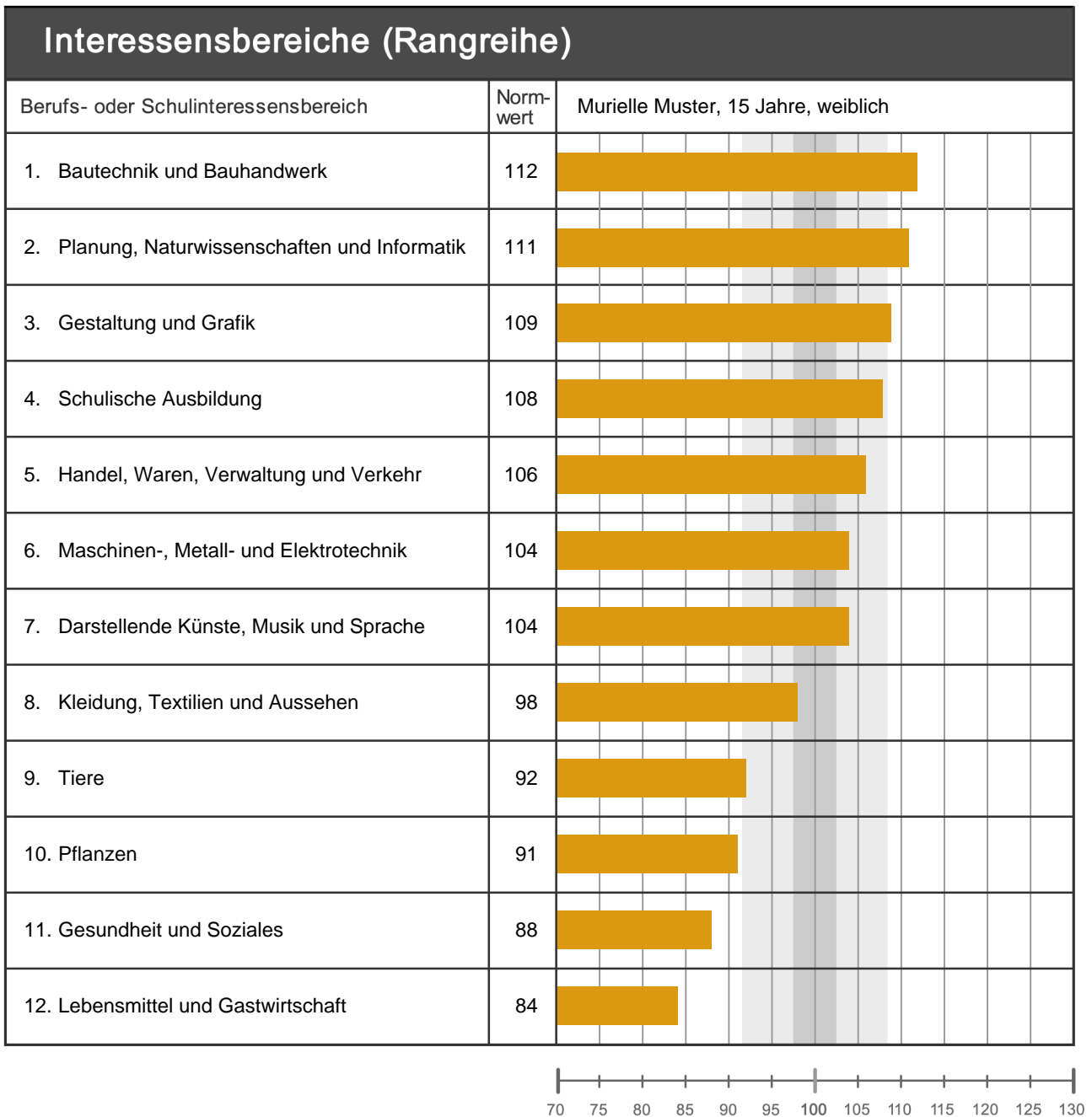
Das Modell stellt eine Erweiterung und Differenzierung des Modells von Egloff und Jungo mit neun Interessenfeldern dar. Zusätzlich wird auch das Interessenmodell von Holland mit sechs Dimensionen berücksichtigt.

3. Hinweise zur Interpretation

Menschen lassen sich hinsichtlich der Ausprägung ihrer Interessen immer nur relativ zu anderen Personen und als Wahrscheinlichkeitsaussage beschreiben. Die Aussage „Bei Schüler XY ist das Interesse für eine Berufstätigkeit im Bereich *Lebensmittel und Gastwirtschaft* besonders hoch“ bedeutet insofern: „Im Vergleich zu anderen ist das Interesse an einer Tätigkeit im Bereich *Lebensmittel und Gastwirtschaft* bei Schüler XY wahrscheinlich höher ausgeprägt“. So ist als Beispiel auch denkbar, dass bei einer Schülerin das gestalterische Interesse im Vergleich zur gesamten Altersgruppe eher hoch ausgeprägt ist, im Vergleich zu den Jugendlichen, die später eine Berufslehre im gestalterischen Bereich ergreifen, gleichwohl doch eher niedrig ausfällt. Im vorliegenden Verfahren erfolgt ein Vergleich mit dem Durchschnitt aus einer *geschlechtsspezifischen* Stichprobe, die der jugendlichen Gesamtbevölkerung möglichst nahe kommen soll. Die Ergebnisse stehen also immer relativ zur jugendlichen Gesamtbevölkerung *desselben Geschlechts*: Als weibliche Jugendliche wirst du nur mit weiblichen Jugendlichen verglichen, als männlicher Jugendlicher nur mit männlichen Jugendlichen.

Open Berufswahltest

4. Rangreihe der Berufs- und Schulinteressensbereiche



Vergleichsstichprobe: weiblich | Alter 13-20 Jahre | Normskala: Standard-Werte (M=100, s=10)

Werte-Index:

- niedrig: Prozentrang unter 20 (Standardwert bis 91)
- eher niedrig: Prozentrang 20-40 (Standardwert 92-97)
- durchschnittlich: Prozentrang 40-60 (Standardwert 98-102)
- eher hoch: Prozentrang 60-80 (Standardwert 103-108)
- hoch: Prozentrang über 80 (Standardwert ab 109)

Rang 1: Bautechnik und Bauhandwerk

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

BAU

Bauwerkrenner/in
Betonwerker/in
Gipser/in-Trockenbauer/in, Gipserpraktiker/in
Gleisbauer/in, Gleisbaupraktiker/in
Grundbauer/in, Grundbaupraktiker/in
Entwässerungstechnologe/-in, Entwässerungspraktiker/in
Industriekeramiker/in
Industrie- und Unterlagsbodenbauer/in / -praktiker/in
Maler/in, Malerpraktiker/in
Marmorist/in
Maurer/in, Baupraktiker/in
Ofenbauer/in
Pflästerer/in
Plattenleger/in, Plattenlegerpraktiker/in
Abdichter/in, Abdichtungspraktiker/in
Dachdecker/in, Dachdeckerpraktiker/in
Fassadenbauer/in, Fassadenbaupraktiker/in
Gerüstbauer/in, Gerüstbaupraktiker/in
Fachmann/-frau Sonnenschutz und Storentechnik
Montagepraktiker/in Sonnenschutz und Storentechnik
Solarinstallateur/in, Solarmonteur/in
Steinsetzer/in
Strassenbauer/in, Strassenbaupraktiker/in

GEBÄUDETECHNIK/GEBÄUDEINSTALLATION

Fachmann/-frau Betriebsunterhalt, Unterhaltspraktiker/in
Gebäudereiniger/in
Heizungsinstallateur/in, Heizungspraktiker/in
Isolierspengler/in
Kältesystem-Monteur/in, Kältemontage-Praktiker/in
Kaminfeger/in
Lüftungsanlagebauer/in, Lüftungsanlagenpraktiker/in
Sanitärinstallateur/in, Sanitärpraktiker/in
Spengler/in, Spenglerpraktiker/in

HOLZ UND INNENAUSBAU

Boden-Parkettleger/in
Bootbauer/in
Bootfachwart/in
Glaser/in
Holzbearbeiter/in
Holzhandwerker/in
Holzindustriefachmann/-frau
Küfer/in
Raumausstatter/in
Schreiner/in, Schreinerpraktiker/in
Zimmermann/Zimmerin

VERKAUF

Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistent/in
- Branchengruppe Bauen und Wohnen



Rang 2: Planung, Naturwissenschaften und Informatik

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

NATURWISSENSCHAFTEN

Laborant/in
- Biologie
- Chemie
- Textil
- Farbe und Lack
Chemie- und Pharmatechnologe/-in, Chemie- und Pharmapraktiker/in
Kunststofftechnologie/-in, Kunststoffverarbeiter/in
Oberflächenbeschichter/in, Oberflächenpraktiker/in
Papiertechnologe/in
Physiklaborant/in
Industrielackierer/in, Lackierassistent/in

INFORMATIK

Informatiker/in
- Applikationsentwicklung
- Plattformentwicklung
ICT-Fachmann/frau
Entwickler/in digitales Business
Mediamatiker/in
Gebäudeinformatiker/in
- Planung
- Gebäudeautomation
- Kommunikations- und Multimediasysteme

PLANUNG/KONSTRUKTION

Zeichner/in
- Architektur
- Ingenieurbau
- Innenarchitektur
- Landschaftsarchitektur
- Raumplanung
Architekturmodellbauer/in
Elektroplaner/in
Geomatiker/in
Gebäudetechnikplaner/in
Kältesystem-Planer/in
Konstrukteur/in
Metallbaukonstrukteur/in
Mikrozeichner/in



Rang 3: Gestaltung und Grafik

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

DESIGN/VISUELLE KOMMUNIKATION

Architekturmodellbauer/in
Fotograf/in
Gestalter/in Werbetechnik
Grafiker/in
Interactive Media Designer
Polydesigner/in 3D
Floristin/in

KUNSTHANDWERK

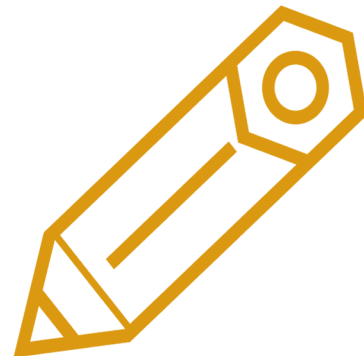
Edelsteinfasser/in
Glasmaler/in
Goldschmied/in
Graveur/in
Holzbildhauer/in
Keramiker/in
Korb- und Flechtwerkgestalter/in
Steinbildhauer/in
Steinmetz/in
Silberschmied/in
Theatermaler/in
Vergolder/in-Einrahmer/in

MUSIKINSTRUMENTENBAU

Blasinstrumentenbauer/in
Geigenbauer/in
Klavierbauer/in
Orgelbauer/in
Zinnpfeifenmacher/in

DRUCK

Bindetechnologe/-in
- Industrie
- Handwerk
Druckausrüster/in
Medientechnologe/-in
- Print
- Printmediatechnik
- Siebdruck
Polygraf/in
- Mediengestaltung
- Medienproduktion
Verpackungsdrucker/in
Verpackungstechnologe/-in



Rang 4: Schulische Ausbildung

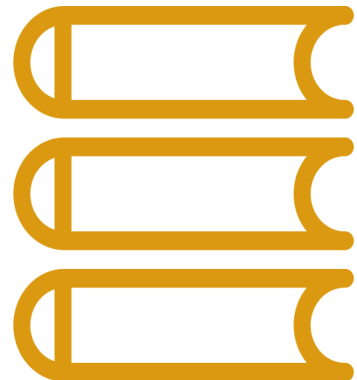
Bildungsmöglichkeiten in diesem Bereich:

MITTELSCHULEN

Gymnasium/Kantonsschule
Fachmittelschule (FMS)
Wirtschaftsmittelschule (WMS)
Informatikmittelschule (IMS)

ZWISCHENLÖSUNGEN

Berufsvorbereitungskurse
Mittelschulvorbereitungskurse
Berufswahlschulen
Sprachschulen/Sprachschuljahre
10. Schuljahre



Rang 5: Handel, Waren, Verwaltung und Verkehr

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

VERKAUF

Buchhändler/in
Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistent/in (div. Branchen)
Drogist/in
Fotomedienfachmann/-frau
Fachmann/-frau Apotheke
Fachmann/-frau Kundendialog

VERKEHR

Fachmann/-frau öffentlicher Verkehr
Kapitän/-in der Binnenschifffahrt
Nautische/r Fachmann/-frau
Seilbahn-Mechatroniker/in
Strassentransportfachmann/-frau, Strassentransportpraktiker/in

WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG

Kaufmann/-frau (diverse Branchen)

LAGER/LOGISTIK

Logistiker/in
- Lagerwesen
- Disposition
- Verkehr
Recyclist/in



Rang 6: Maschinen-, Metall- und Elektrotechnik

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

ELEKTRONIK/ELEKTROTECHNIK

Automatiker/in, Automatikmonteur/in
Elektroniker/in
Elektroinstallateur/in, Montage-Elektriker/in
Multimedia-Elektroniker/in
Netzelektriker/in
Veranstaltungsfachmann/-frau

FAHRZEUGTECHNIK

Automobil-Mechatroniker/in
Automobil-Fachmann/-frau
Automobil-Assistent/in
Baumaschinenmechaniker/in
Carrosseriespengler/in
Carrossierereparateur/in
Carrossierelackierer/in, Lackierassistent/in
Fahrradmechaniker/in
Fahrzeugschlosser/in
Landmaschinenmechaniker/in
Motorgerätemechaniker/in
Motorradmechaniker/in
Reifenpraktiker/in

VERKAUF

Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistent/in
- Branchengruppe Electronis
- Branchengruppe Mobil

METALL- UND MASCHINENTECHNIK

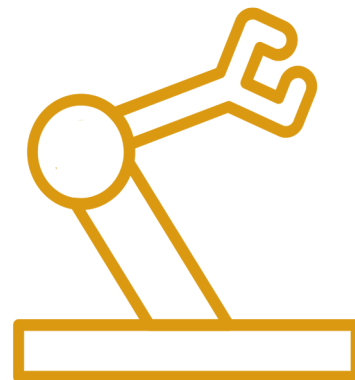
Anlagen- und Apparatebauer/in
Anlagenführer/in
Büchsenmacher/in
Hufschmied/in
Mechanikpraktiker/in
Messerschmied/in
Metallbauer/in, Metallbaupraktiker/in
Mikromechaniker/in
Polymechaniker/in
Produktionsmechaniker/in, Mechanikpraktiker/in
Qualitätsfachmann/-frau in Mikrotechnik

GUSS-, FORM- UND GLASTECHNIK

Apparateglasbläser/in
Feinwerkoptiker/in
Formenbauer/in, Formenpraktiker/in
Gussformer/in
Gusstechnologe/-in

UHRENTECHNIK

Oberflächenveredler/in Uhren und Schmuck
Polisseur/-euse
Uhrmacher/in
Uhrmacher/in Produktion
Uhrenarbeiter/in
Uhrgehäusemechaniker/in



Rang 7: Darstellende Künste, Musik und Sprache

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

INFORMATION UND DOKUMENTATION

Fachmannfrau Information und Dokumentation

VERKAUF

Buchhändler/in

Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistentin/in

- Branchengruppe Musik

BÜHNE

Bühnentänzer/in

Veranstaltungsfachmann/-frau

Theatermaler/in

Tertiäre Bildung in diesem Berufsbereich

In diesem Bereich gibt es nur sehr wenige Berufe auf der Stufe der beruflichen Grundbildung (=Lehrberufe). Die meisten Berufe in diesem Bereich können erst im Anschluss an eine berufliche Grundbildung oder eine Mittelschule angestrebt werden. Dazu gehören Berufe wie Musiker/in, Journalist/in, Moderator/in, Schauspieler/in, Übersetzer/in oder Dolmetscher/in. Solche Berufsziele können teilweise nur über eine Hochschulausbildung erreicht werden, teilweise aber auch durch andere höhere Ausbildungen oder Zweitberufsausbildungen.

Wer sich für diese Berufe interessiert, ist nicht daran gebunden, eine der wenigen oben aufgeführten beruflichen Grundbildungen mitzubringen. Ebenso gut kann der Weg über eine geeignete andere berufliche Grundbildung oder über eine Mittelschule erfolgen.



Rang 8: Kleidung, Textilien und Aussehen

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

KLEIDUNG

Bekleidungsgestalter/in, Bekleidungsnäher/in
Dekorationsnäher/in
Fachmann/-frau Leder und Textil
Fachmann/-frau Textilpflege
Orthopädieschuhmacher/in
Schuhmacher/in

WOHNTEXTILIEN

Industriepolsterer/in
Wohntextilgestalter/in

VERKAUF

Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistent/in
- Branchengruppe Lifestyle

TEXTILIENHERSTELLUNG UND -PFLEGE

Textiltechnologe/-in, Textilpraktiker/in
- Verarbeitung
- Veredlung
- Seil- und Hebetechnik
- Design
- Mechatronik
Fachmann/-frau Textilpflege
Gewebegealter/in

AUSSEHEN/SCHÖNHEIT

Coiffeur/-euse
Kosmetiker/in



Rang 9: Tiere

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

TIERZUCHT/TIERPFLEGE

Geflügelfachmann/-frau

Hufschmied/in

Landwirt/in (Nutztiere)

Pferdefachmann/-frau, Pferdewart/in

- Gangpferdereiten

- Gespannfahren

- Klassisches Reiten

- Pferdepflege

- Pferderennsport

- Westernreiten

Tierfleger/in

TIERMEDIZIN/TIERPRÄPARATION

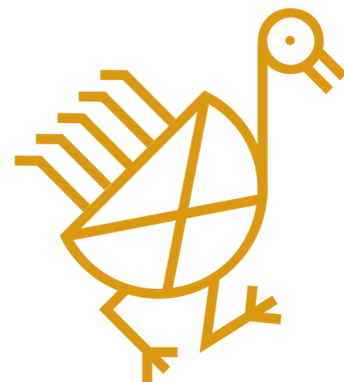
Tiermedizinische/r Praxisassistent/in

Zoologische/r Präparator/in

VERKAUF

Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistent/in

- Branchengruppe Tiere



Rang 10: Pflanzen

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

GARTEN/BLUMEN

- Florist/in
- Gärtner/in
- Garten- und Landschaftsbau
- Baumschule
- Stauden
- Zierpflanzen

VERKAUF

- Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistent/in
- Branchengruppe Polynatura

LANDWIRTSCHAFT

- Gemüsegärtner/in
- Landwirt/in (Agrar), Agrarpraktiker/in
- Obstfachmann/-frau
- Winzer/in

WALD

- Forstwart/in, Forstpraktiker/in



Rang 11: Gesundheit und Soziales

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

GESUNDHEIT

Augenoptiker/in
Dentalassistent/in
Fachmann/-frau Bewegungs- und Gesundheitsförderung
Fachmann/-frau Gesundheit, Assistent/in Gesundheit und Soziales
Kaufmann/-frau Spitäler-Kliniken- Heime
Hörsystemakustiker/in
Medizinische/r Praxisassistent/in
Medizinproduktetechnologe/-in
Orthopädist/in
Podologe/Podologin
Zahntechniker/in

SOZIALES

Assistent/in Gesundheit und Soziales
Fachfrau/-mann Betreuung
- Menschen mit Beeinträchtigung
- Menschen im Alter
- Kinder
- Generalistische Ausbildung

Tertiäre Bildung in diesem Berufsbereich

Eine Vielzahl von Berufen in diesem Bereich kann erst im Anschluss an eine berufliche Grundbildung oder eine Mittelschule erlernt werden. Dazu gehören Berufe wie z.B. Primar- und Sekundarlehrer/in, Kindergartenlehrer/in, Ernährungsberater/in, Hebamme/Entbindungspfleger, Physiotherapeut/in, Psychologe/-in, Sozialarbeiter/in oder Sozialpädagoge/-in. Solche Berufsziele können teilweise nur über eine Hochschulausbildung erreicht werden, teilweise aber auch durch andere höhere Ausbildungen oder Zweitberufsausbildungen.

Wer sich für diese Berufe interessiert, ist nicht daran gebunden, eine der wenigen oben aufgeführten beruflichen Grundbildungen mitzubringen. Ebenso gut kann der Weg über eine geeignete andere berufliche Grundbildung oder über eine Mittelschule erfolgen.



Rang 12: Lebensmittel und Gastwirtschaft

Sämtliche berufliche Grundbildungen in diesem Berufsbereich (CH-Lehrberufe)

LEBENSMITTEL

Bäcker-Konditor/in-Confiseur/in
Lebensmitteltechnologe/-in, Lebensmittelpraktiker/in
Fleischfachmann/-frau, Fleischfachassistent/in
Milchtechnologe/in, Milchpraktiker/in
Müller/in
Weintechnologe/-in

VERKAUF

Detailhandelsfachmann/-frau, Detailhandelsassistent/in
- Branchengruppe Lebensmittel

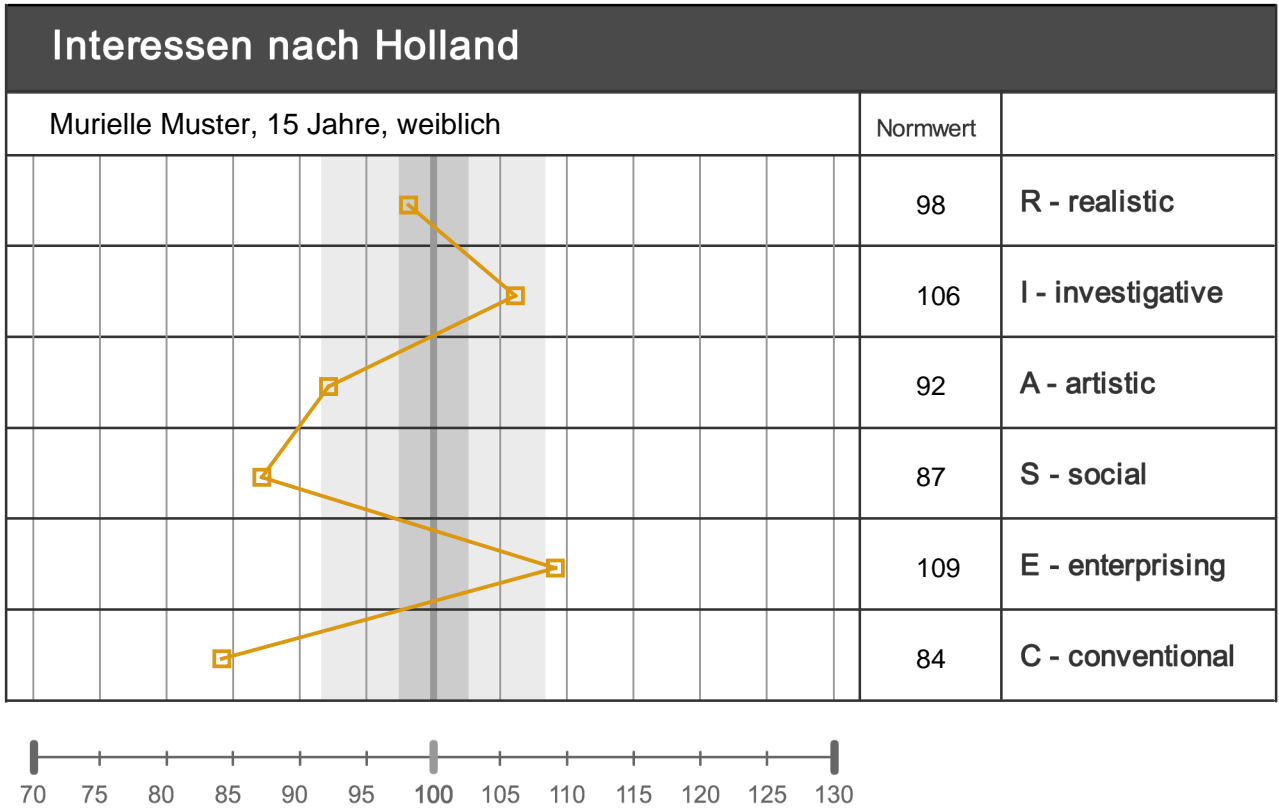
GAST- UND HAUSWIRTSCHAFT

Fachmann/-frau Hauswirtschaft, Hauswirtschaftspraktiker/in
Hotelfachmann/-frau, Hotellerieangestellte/r
Hotel-Kommunikationsfachmann/-frau
Kaufmann/-frau Branche Hotel-Gastro-Tourismus
Restaurantfachmann/-frau, Restaurantangestellte/r
Koch/Köchin, Küchenangestellte/r
Systemgastronomiefachmann/-frau



Open Berufswahltest

5. Ergebnisprofil Holland-Dimensionen



Vergleichsstichprobe: weiblich | Alter 13-20 Jahre | Normskala: Standard-Werte (M=100, s=10)

Werte-Index:

- niedrig: Prozentrang unter 20 (Standardwert bis 91)
- eher niedrig: Prozentrang 20-40 (Standardwert 92-97)
- durchschnittlich: Prozentrang 40-60 (Standardwert 98-102)
- eher hoch: Prozentrang 60-80 (Standardwert 103-108)
- hoch: Prozentrang über 80 (Standardwert ab 109)



Open Berufswahltest

6. Beschreibung der Holland-Dimensionen

R. Realistische Orientierung (realistic): Wert 98 (durchschnittlich)

Realistische Interessen beziehen sich auf Tätigkeiten, welche Körpereinsatz, motorisches Geschick oder praktische Kompetenzen erfordern und zu sichtbaren Ergebnissen führen. Das Interesse kommt im Umgang mit Materialien und Tieren, bei der systematischen Handhabung von Maschinen und Werkzeugen sowie bei der Problemlösung konkreter Aufgaben zum Tragen. Beispielhafte Berufe finden sich im mechanischen, technischen oder handwerklichen Bereich.

I. Investigativ-forschende Orientierung (investigative): Wert 106 (eher hoch)

Investigativ-forschende Interessen stehen im Zusammenhang mit Aktivitäten, bei denen die Bewältigung von Aufgaben durch Denken, systematische Beobachtung oder Forschung erforderlich ist. Im Vordergrund steht das Lösen von komplexen Problemen und das Verständnis für zugrunde liegende Prozesse und Zusammenhänge. Typische Berufsbeispiele finden sich beispielsweise in der wissenschaftlichen Forschung oder allgemein in vielen akademischen Berufsfeldern.

A. Künstlerisch-kreative Orientierung (artistic): Wert 92 (eher niedrig)

Bei künstlerisch-kreativen Interessen richtet sich der Fokus auf offene und unstrukturierte Tätigkeiten, die zur Schaffung selbstgestalteter Produkte oder Darstellungen führen. Berufe, die einer künstlerisch-kreativen Orientierung entsprechen, erfordern ein hohes Ausmass an Kreativität, Ausdauer und Begabung. Sie finden sich typischerweise im Bereich Literatur, Musik, Schauspiel und Kunst/Design.

S. Soziale Orientierung (social): Wert 87 (niedrig)

Soziale Interessen kommen in Tätigkeiten zur Geltung, bei denen in Form von Unterrichten, Ausbilden, Beraten, Versorgen oder Pflegen andere Menschen unterstützt werden. Im Zentrum stehen zwischenmenschliche Beziehungen. Berufe im Betreuungs-, Erziehungs- und Gesundheitsbereich bieten typischerweise eine geeignete Umwelt für diese Interessenorientierung.

E. Unternehmerische Orientierung (enterprising): Wert 109 (hoch)

Unternehmerische Interessen beziehen sich auf Tätigkeiten und Situationen, wo andere beeinflusst, geführt oder motiviert werden können. Das Interesse führt zu Organisations-, Führungs- und Überzeugungsarbeiten. Typische Berufsbeispiele finden sich im Verkauf oder Management.

C. Ordnend-verwaltende Orientierung (conventional): Wert 84 (niedrig)

Ordnend-verwaltende Interessen richten sich auf Tätigkeiten, bei denen strukturiert und nach bestimmten Regeln vorgegangen werden kann. Das Sammeln, Bearbeiten und Auswerten von Informationen aller Art steht dabei im Vordergrund. Dies ist vor allem im Umgang mit Datenmaterial und im Zusammenhang mit ordnenden und administrativen Aufgaben möglich. Typische Berufsbeispiele sind im kaufmännischen oder juristischen Bereich angesiedelt.

Trefferliste Murielle Muster

7. Persönliche Trefferliste (Zusatz)

Auf dieser abschliessenden Seite wird eine Auswahl von Berufen/Ausbildungen präsentiert, welche sich aus der kombinierten Berücksichtigung der Interessensbereiche und der Holland-Dimensionen ergeben. Die Liste ist nicht als abschliessend zu betrachten und es wäre voreilig, andere interessierende und ähnliche Ausbildungsmöglichkeiten ausser Acht zu lassen, bloss weil sie sich nicht auf dieser Trefferliste wiederfinden.

Folgende Ausbildungen/Berufe könnten von besonderem Interesse sein:

- Interactive Media Designer
- Informatiker/in
- Chemie- und Pharmatechnologe/-in, Chemie- und Pharmapraktiker/in
- Weiterführende Schule oder schulische Zwischenlösung
- Architekturmodellbauer/in
- Laborant/in
- Physikalaborant/in
- Schreiner/in, Schreinerpraktiker/in
- Bauwerkrenner/in
- Betonwerker/in
- Küfer/in
- Sanitärinstallateur/in
- Geomatiker/in
- ICT-Fachmann/-frau
- Mikrozeichner/in
- Boden-Parkettleger/in
- Gipser/in-Trockenbauer/in, Gipserpraktiker/in
- Holzhandwerker/in
- Industriekeramiker/in
- Maler/in, Malerpraktiker/in
- Marmorist/in

Sind in der Liste pro Zeile mehrere Berufe aufgeführt, so handelt es sich um Berufe mit ähnlichem Inhalt und vergleichbaren Tätigkeiten, aber unterschiedlicher Ausbildungsdauer und unterschiedlichen schulischen Anforderungen. Es wird empfohlen, jeweils den Beruf mit den passenden schulischen Anforderungen auszumachen und genauer unter die Lupe zu nehmen.